

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д\с "Ромашка"
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического
развития воспитанников

*Годовой отчёт воспитателей о проделанной работе
за 2020-2021 учебный год первой младшей группы.*

Подготовили воспитатели:
Наадым А.А- восп-ль
высшей квалификационной категории.
Сайлымбы А.Т.-восп-ль
первой квалификационной категории.

Тоора-Хем-2021 г

Аналитический отчет о работе за 2020-2021 учебный год в 1 младшей группе.

Отчёт о проделанной работе за 2020 -2021 учебный год. В первой половине учебного в группе воспитателями работали Седеней Алдынай Чечек-ооловна и Артанай Уранмаа Сергеевна, а во второй половине и до конца учебного года 1 младшей группе работаем Наадым Анджела Анай-ооловна и Сайлымбы Айна Томур-ооловна.

Общая характеристика группы.

В 1 младшей группе работают два воспитателя и помощник воспитателя. Списочный состав группы составил 21 детей, чем в начале учебного года, из них 8 девочек, и 13 мальчиков.

Возраст детей от 1,6 до 3 лет. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы. У детей младшей группы при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДООУ и в новой группе.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с «Ромашка».

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ.

С детьми систематично проводилась организованная образовательная деятельность. При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Для работы с детьми создана «оздоровительная папка».

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Формировали умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

- вызвали стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

- учили ухаживать за растениями в группе и на участке;

- развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование представлений об опасностях для человека и окружающего мира природы. Формировались знания о правилах пожарной безопасности. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией, где были, кого видели, кто-то пришел, кто, что взял. Слушают небольшие рассказы, без наглядного сопровождения. Пользуются речью, как средством общения со сверстниками.

- 43% детей выполняют все предложенные задания самостоятельно;
- 35% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 22% детей выполняет все предложенные задания только с помощью взрослого.

2. Познавательное развитие (познание, окружающий мир).

В процессе познавательных занятий дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету. Научились различать большие и маленькие предметы. Знают понятия: «один – много». Узнают круг, квадрат, называют и используют названия деталей строительного материала.

Узнают и правильно называют виды домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов, знакомятся с растительным миром Земли. Дети имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- 39% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 43% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 18% детей не справляются с заданием

3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

Занятия были направлены на развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, активизация речи детей, пополнение словарного запаса малышей. Дети слушают доступные по

содержанию стихи, сказки, рассказы, а при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки». Знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

- 36% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 39% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 25% детей не могут выполнить все предложенные задания

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

- 35% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 47% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 24% детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

5.Физическое развитие.

В конце учебного года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями, у них развивается координация движений, способность быстро реагировать на сигналы, умение переключаться с одного вида движения на другое. Научились выполнять задания, действовать в общем, для всех темпе. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями, проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого, выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

- 20 % детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 41% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 28 % детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились

закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на среднем уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены игровые зоны по методике Монтессори, сделанные руками воспитателей и купленные средствами детского сада. У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Мы как воспитатели отдавали предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества. Родители принимали активное участие жизни группы: пополнение развивающей среды, оборудовали группу с разными игрушками, купили телевизор, игровой теплый ковер. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, участие в праздниках и досугах, спортивных мероприятиях.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые были подготовлены самим воспитателями, т.к. в этой группе с музыкальным руководителем и физинструктором совместная работа не проводилась. Без присутствия родителей в большой группе была проведена новогодний утренник, а остальные праздники проводились в группе. Совместно с родителями проведено мероприятие «В гостях у Айболита».

В течение учебного года мы принимали участие:

- активное участие принимали в мероприятиях ДООУ, выступали кожууных мероприятиях и в республиканском конкурсе «Тыва-бистин оргээвис».
- выступали с докладами презентацией на педагогических советах.
- посещали методические объединения.
- проводили открытые занятия по речевому развитию внутри сада.
- принимали участие на параде посвящённого 76-летию Великой Победы.

Подводя итоги нашей работы за год в целом, считаю, что все поставленные задачи выполнены и работа проведена на хорошем уровне.

Планируем на следующий учебный год:

1. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
2. Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
3. Работать над темой по самообразованию «Книга природы».
4. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями; родителям советовать посещать сайт в инстаграмме, вайбере детского сада для просмотра итоговых мероприятий .
5. Активное участие в мероприятиях ДООУ.